



ЧПГ „АК-АРКУС“ ЕООД  
*cognitio libertas perfectio*



Утвърждавам: .....

Петър Иванов – директор на  
ЧПГ „АК-Аркус“ ЕООД

## УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗА IX КЛАС ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА

Настоящата учебна програма съответства напълно на изискванията на ЗПУО, на Наредба №5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователна подготовка и на Наредба №7 от 11 август 2016 г. за профилирана подготовка. В нея са интегрирани методически препоръки от Middle Years Programme (MYP) – междинната степен на Програмата на Международния Бакалауреат. Програмата е разработка на специалисти от ЧПГ „АК-Аркус“ ЕООД, гр. Велико Търново и е част от документацията, свързана с кандидатстването на гимназията за иновативно училище през 2018 г.

Адрес:

ул. Драгоман 16, гр. Велико Търново, 5000, България, Телефон: +35962619959, Факс: +35962619961  
info@ac-arcus.com; www. ac-arcus.com

# УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗА IX КЛАС

## ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА

### *Кратко представяне на учебната програма:*

Тази учебна програма по *история и цивилизации* за IX клас е за обучение по рамкови учебни планове с интензивно изучаване на чужд език. Тя е синтез от учебните програми за VIII и за IX клас за обучение по рамкови учебни планове с разширено или без разширено и интензивно изучаване на чужд език. Съдържанието на общообразователната подготовка обхваща периода от XVI век до началото на XXI век. Едновременно с представянето на значимите политически, стопански, социални и културни процеси в Европа и в света съществено място е отделено на превратностите на българското историческо развитие. Чрез представяне на динамиката на процесите на Новото време и Съвременността се осмислят проекциите на значимите феномени на историческото развитие, формира се активно отношение към демократичните ценности на обществото. В процеса на обучение се затвърждават уменията за овладяване и прилагане на специфични техники на историческото познание, като акцентът е поставен върху уменията за учене, за развиване на критично мислене и самостоятелното обработване на информация, за изразяване на собствена позиция.

## ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ В КРАЯ НА КЛАСА:

| Области на компетентности                                          | Знания, умения и отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Фундаментите на съвременния свят</b>                         | <p>Открива връзката между политически, стопански, идейни и социални промени.</p> <p>Описва основни политически възгледи и модели на управление.</p> <p>Обяснява възникването и дейността на различни институции.</p> <p>Прилага хронологични и/или пространствени ориентири при обяснение на териториални и/или обществени промени.</p> <p>Определя мястото на България в значими исторически процеси.</p> <p>Подбира и използва основни понятия при описание, сравнение и анализ на исторически събития и процеси.</p> <p>Открива причини и последици</p> |
| <b>II. Национално и световно историческо и културно наследство</b> | <p>Познава културни достижения от периода.</p> <p>Обяснява традиции, принадлежаци на различни култури.</p> <p>Открива синхронност или асинхронност в културното развитие на различните общества и дава примери за взаимни влияния.</p> <p>Оценява значението на националните и европейските приноси в световното културно наследство.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>III. Човекът в историята</b>                                    | <p>Описва развитието на идеите за правата и свободите на гражданите в различните общества.</p> <p>Представя различия в начините на живот и в ценностите на отделни общества.</p> <p>Оценява идеи и действия на личности в историята.</p> <p>Обяснява социални и икономически последици от открития в областта на науката, техниката и технологиите.</p> <p>Обяснява значими проблеми в историческото развитие и ролята на човека за тяхното разрешаване.</p>                                                                                               |
| <b>IV. Източници на историята</b>                                  | <p>Извлича и интерпретира информация от писмени документи, карти, изображения, схеми, диаграми.</p> <p>Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници.</p> <p>Разграничава исторически факти от интерпретациите за тях.</p> <p>Създава писмен текст по зададен исторически проблем и/или върху исторически източници.</p> <p>Търси, подбира и обработва информация с помощта на ИКТ по зададени показатели.</p>                                                                                                                   |

## УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ:

| Теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Компетентности като очаквани резултати от обучението                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Нови понятия / знания                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Тема 1. Въведение в Новото време</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Използва</b> хронологични и пространствени ориентири при определяне на епохата на Новото време.</p> <p><b>Разбира</b> основни характеристики на епохата.</p> <p><b>Посочва</b> мястото на българите в историческите процеси на епохата.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ново време</b></p>                                                                                                                                                                             |
| <p><b><u>Тема 2. Началото на Новото време (XVI – XVII в.)</u></b></p> <p><b><u>Акценти:</u></b></p> <p><b>2.1. Държавност и политики</b></p> <p>2.1.1. Велики географски открития</p> <p>2.1.2. Англия – ограничениата монархия</p> <p>2.1.3. Франция – абсолютната монархия</p> <p>2.1.4. Русия при Петър I Велики</p> <p>2.1.5. Османската империя (XVI – XVII век)</p> <p>Институции и организации на Великите сили и империите</p> <p>Глобализация: търговия и външна</p> <p>Значими исторически личности</p> <p><b>2.2. Общество и идеи</b></p> | <p><b>Обяснява</b> причини и последици от Великите географски открития.</p> <p><b>Открива</b> причини и последици от религиозните войни в Европа (Франция, Англия, Свещена Римска империя).</p> <p><b>Представя</b> политическата система на френския абсолютизъм.</p> <p>Описва животът във Версай по времето на Луи XIV.</p> <p><b>Описва</b> установяването на парламентарната монархия в Англия.</p> <p><b>Представя</b> реформите на Петър I Велики в Русия.</p> <p><b>Обяснява</b> връзката между балканските антиосмански въстания и войните на европейските държави с Османската империя.</p> <p><b>Промяната:</b> Проследява промяната, която настъпва в различните държави в следствие на Великите географски открития.</p> <p><b>Глобално взаимодействие:</b> прави съпоставка между държавите и проследява влиянието, което оказват една спрямо друга.</p> <p><b>Промяната:</b> проследява промяната в мисленето, културата и навиците, като описва причините довели до тази промяна. Прави съпоставки с тенденции от съвременното.</p> <p><b>Представя</b> основни идеи на Новия човек (хуманизъм, индивидуализъм).</p> <p><b>Разпознава</b> идеите на Реформацията чрез различни исторически източници.</p> <p><b>Представя</b> идеите на Мартин Лутер. Представя основни възгледи на протестантството и католицизма.</p> | <p>конкистадори</p> <p>абсолютизъм</p> <p>меркантилизъм</p> <p>парламентарна монархия</p> <p>Реформация/Контрареформация</p> <p>индулгенции</p> <p>протестантство</p> <p>пуритани</p> <p>йезуити</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.2.1. Реформация и Контрреформация</p> <p>2.2.2. Новата икономика</p> <p>2.2.3. Новият човек</p> <p>2.2.4. Всекидневното</p> <p>Социално и културно развитие</p>                                                                                                             | <p><b>Открива</b> причини и последици от преместването на стопанския център на Европа.</p> <p><b>Подбира</b> и обработва информация за исторически личности, събития и процеси чрез ИКТ.</p> <p><b>Свързва</b> представители на Ренесанса с техни произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | Ренесанс                                                                                                                       |
| <p>2.3. Култура</p> <p>2.3.1. Ренесансът в Европа</p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| <p><b>Тема 3. Векът на Просвещението (XVIII в.)</b></p> <p><b>Акценти:</b></p> <p>3.1. Държавност и политики</p> <p>3.1.2. Създаване на САЩ</p> <p>3.1.3. Френската революция от 1789 г.</p> <p>3.1.1. Просветеният абсолютизъм</p> <p>Независимост и национална идентичност</p> | <p><b>Разбира</b> основни характеристики на Просвещението.</p> <p><b>Описва</b> особености на просветения абсолютизъм (Мария Терезия, Фридрих II, Екатерина II).</p> <p><b>Посочва</b> причини и последици от Войната за независимост на САЩ.</p> <p><b>Посочва</b> причини и последици от Френската революция (1789 г.)</p> <p><b>Съпоставя</b> политическите системи на държавите от XVIII век с настоящите им политически системи.</p> <p><b>Проследява</b> настъпилите промени в управленето на Франция и САЩ.</p> | <p>Просвещение</p> <p>просветен абсолютизъм</p> <p>президентска република</p> <p>индустриална революция</p> <p>урбанизация</p> |
| <p>3.2. <b>Общество и идеи</b></p> <p>3.2.1. Просвещението в Западна Европа</p> <p>3.2.2. Балканското възраждане през XVIII век</p> <p>3.2.3. Първа индустриална революция</p>                                                                                                   | <p><b>Свързва</b> основни представители на Просвещението (Джон Лок, Волтер, Монтескьо, Русо) с техните идеи.</p> <p><b>Открива</b> идеи на Просвещението, залегнали в основата на Декларацията за независимост и Декларацията за правата на човека и гражданина.</p> <p><b>Разбира</b> влиянието на Просвещението върху Балканското възраждане.</p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.2.4. Промени във всекидневното на хората</p> <p>3.3. Култура</p> <p>3.3.1. Новите стилове в архитектурата и изкуството</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Установява синхронност между идеите на Просвещението и възгледите на Паисий Хилендарски.</p> <p>Дава примери за открития и нововъведения – символи на Първата индустриална революция.</p> <p>Извлича информация от различни исторически източници за промени в обществото и всекидневния живот, резултат от индустриалната революция.</p> <p>Подбира и обработва информация за исторически личности, събития и процеси от Просвещението чрез ИКТ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><u>Тема 4. Векът на национализма (XIX век)</u></p> <p><u>Акценти:</u></p> <p>4.1. Държавност и политики</p> <p>4.1.1. Франция и Европа в началото на XIX век</p> <p>4.1.2. Създаване на национални държави</p> <p>4.1.3. Гражданската война в САЩ</p> <p>4.1.4. Международните отношения през XIX век</p> <p>4.1.5. Османската империя и Източният въпрос</p> <p>4.1.6. Възстановяване на българската държавност</p> <p>4.1.7. Великите сили от втората половина на XIX век до навечерието на Първата световна война.</p> | <p>Описва промените във Франция и Европа по времето на Наполеон I.</p> <p>Представя разположението на силите в Европа след Виенския конгрес.</p> <p>Разбира значението на революциите в Европа от 1848 г. Обяснява политиката на колонизализъм и дава примери. Посочва причини и последици от Гражданската война в САЩ.</p> <p>Обяснява обединението на Италия и на Германия като проява на националната идея.</p> <p>Дава примери за създаването на самостоятелни държави на Балканите.</p> <p>Открива идеи на либерализма чрез Търновската конституция.</p> <p>Разграничава основни позиции на Великите сили по важни международни проблеми.</p> <p>Разграничава идеите на консерватизма, либерализма, социализма и анархизма.</p> <p>Оценява идеи и действия на личности от епохата.</p> <p>Дава примери за българи, участвали в освободителните бори на други народи.</p> <p>Открива синхронност между идеите на Васил Левски за освобождаване и бъдещо устройство на България и европейската национална идея.</p> <p>Обяснява значението на Втората индустриална революция за модернизация на обществото.</p> | <p>национализъм</p> <p>реставрация</p> <p>статукво</p> <p>империализъм</p> <p>Източен въпрос</p> <p>консерватизъм</p> <p>либерализъм</p> <p>капиталистическо стопанство</p> <p>конкуренция</p> <p>монопол</p> <p>пролетариат</p> <p>социализъм</p> <p>анархизъм</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Мирни отношения и конфликти</p> <p>Независимост и национална идентичност</p> <p><b>4.2. Общество и идеи</b></p> <p>4.2.1. Обществени движения и политически учения през първата половина на XIX век</p> <p>4.2.3. Нации и национализъм в Европа</p> <p>4.2.5. Втора индустриална революция</p> <p>4.2.6. Модернизацията на всекидневиеето през XIX век</p> <p>Индустриализация и развитие на човешкия труд.</p> <p>Изменение във всекидневното на човека (медицина, наука, технологии)</p> <p><b>4.3. Култура</b></p> <p>4.3.1. Нови художествени стилове</p> <p>4.3.2. Открития и нововъведения</p> <p>Развитие на културата и изкуствата</p> | <p>Посочва основни белези на икономическото развитие чрез примера на САЩ и Западна Европа.</p> <p>Дава примери за новопоявили се движения и организации (на жените, синдикати)</p> <p>Описва промените във Франция и Европа по времето на Наполеон I.</p> <p>Представя разположението на силите в Европа след Виенския конгрес.</p> <p>Разбира значението на революциите в Европа от 1848 г. <b>Обяснява</b> политиката на колониализъм и дава примери. <b>Посочва</b> причини и последици от Гражданската война в САЩ.</p> <p><b>Обяснява</b> обединението на Италия и на Германия като проява на националната идея.</p> <p>Дава примери за създаването на самостоятелни държави на Балканите.</p> <p>Открива идеи на либерализма чрез Търновската конституция.</p> <p>Разграничава основни позиции на Великите сили по важни международни проблеми.</p> <p>Съпоставя конфликти и борби за независимост в различни държави.</p> <p>Тълкува влиянието, което оказват революционните процеси върху околните държави.</p> <p>Открива причините и последствията за промените през XIX век.</p> <p>Откроява влиянието им върху нашето съвремие.</p> <p>Разграничава идеите на консерватизма, либерализма, социализма и анархизма.</p> <p>Оценява идеи и действия на личности от епохата.</p> <p>Дава примери за българи, участвали в освободителните бори на други народи.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Открива</b> синхронност между идеите на Васил Левски за освобождаване и бъдещо устройство на България и европейската национална идея.</p> <p><b>Обяснява</b> значението на Втората индустриална революция за модернизация на обществото.</p> <p><b>Посочва</b> основни белези на икономическото развитие чрез примера на САЩ и Западна Европа.</p> <p><b>Дава примери</b> за новопоявили се движения и организации (на жените, синдикати)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |
| <p><u><b>Тема 5. Въведение в Съвременността</b></u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Използва</b> хронологични и пространствени ориентири при определяне на съдържанието на Съвременната епоха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Съвременност</b>                                                                                                                                                                           |
| <p><u><b>Тема 6. Светът от Първата световна война до 1945 г.</b></u></p> <p><u><b>Акценти:</b></u></p> <p><b>6.1. Държавност и политики</b></p> <p>6.1.1. Блоково обособяване в навечерието на Първата световна война</p> <p>6.1.2. Първа световна война</p> <p>6.1.3. Участие на България в Първата световна война</p> <p>6.1.4. Версайско-Вашингтонска система</p> <p>6.1.5. Международните отношения след Първата световна война</p> <p>6.1.6. Франция, Великобритания и САЩ</p> | <p><b>Представя</b> по зададени показатели двата военнополитически блока в началото на XX в.</p> <p><b>Открива</b> причини и последици от Първата световна война.</p> <p><b>Прилага</b> пространствени ориентири при проследяване основни етапи на военни действия по време на Първата световна война.</p> <p><b>Познава</b> Версайско-Вашингтонската система от мирни договори.</p> <p><b>Представя</b> промени в политическата карта на Европа след Първата световна война.</p> <p><b>Проследява</b> с помощта на карта промените в границите на България след Първата световна война.</p> <p><b>Разбира</b> особеностите на демократичния политически модел чрез примера на САЩ, Франция и Великобритания.</p> <p><b>Обяснява</b> причини за появата на тоталитарни режими.</p> <p><b>Попълва</b> в таблица по зададени показатели основни характеристики на болшевизма, фашизма, националсоциализма.</p> <p><b>Описва</b> основни тенденции на българския политически живот между двете световни войни.</p> <p><b>Разбира</b> особеностите на авторитарния политически модел чрез примера на франкизма и режимите в балканските държави между двете световни войни.</p> <p><b>Оценява</b> идеи и действия на държавници на демократична, авторитарна, тоталитарна държава.</p> | <p>болшевизъм</p> <p>националсоциализъм</p> <p>фашизъм</p> <p>диктатура</p> <p>авторитаризъм</p> <p>франкизъм</p> <p>ревизионизъм</p> <p>реваншизъм</p> <p>пацифизъм</p> <p>изолационизъм</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>между двете световни войни</p> <p>6.1.7. От Русия към СССР</p> <p>6.1.8. Фашизмът в Италия</p> <p>6.1.9. Националсоциализмът в Германия</p> <p>6.1.10. България между двете световни войни</p> <p>6.1.11. Авторитарни режими на Балканите</p> <p>6.1.12. Гражданската война в Испания</p> <p>6.1.13. Международни отношения в навечерието на Втората световна война</p> <p>6.1.14. Втората световна война (1939 – 1945 г.)</p> <p>6.1.15. Участието на България във Втората световна война</p> <p>Великите сили и тяхното управление.</p> <p>Дипломация и военни конфликти.</p> <p>Индустриализация, индустрия и работна среда.</p> <p>Личности и техните идеи.</p> <p>6.2. Общество и идеи</p> | <p><b>Открива</b> причини и последици, свързани с Гражданската война в Испания.</p> <p><b>Посочва</b> причините за неуспеха на опитите на западните демокрации за запазване на мира.</p> <p><b>Представя</b> политиката на сближение между Германия и СССР.</p> <p><b>Прилага</b> пространствени ориентири при проследяване основни етапи на военни действия по време на Втората световна война.</p> <p><b>Характеризира</b> като геноцид политиката на Холокост, провеждана от нацистка Германия.</p> <p><b>Представя</b> принципи на Атлантическата харта.</p> <p><b>Попълва</b> в таблица основни решения от срещите на лидерите на Антихитлеристката коалиция (Техеран, Москва, Ялта, Потсдам).</p> <p><b>Обяснява</b> избора и действията на България във войната.</p> <p><b>Оценява</b> като проява на гражданско поведение спасяването на българските евреи през Втората световна война.</p> <p><b>Дава примери</b> за легална и нелегална съпротива срещу прогерманската политика на режима в България.</p> <p><b>Представя</b> с помощта на ИКТ участието на България в победата над хитлеристка Германия.</p> <p><b>Обяснява</b> понятието „средна класа“ чрез примера на Великобритания и САЩ.</p> <p><b>Описва</b> стопанските преобразувания в СССР (НЕП).</p> <p><b>Представя</b> новата роля на държавата в икономиката чрез примера на фашистка Италия и нацистка Германия.</p> <p><b>Дава примери</b> за политически и социални конфликти и противопоставяния в България.</p> <p><b>Открива</b> причини за Световната икономическа криза (1929-1933).</p> <p><b>Дава примери</b> за мерки на „Новия курс“ в САЩ.</p> <p><b>Представя</b> с помощта на ИКТ постижения на личности, организации и движения за граждански и социални права.</p> <p><b>Представя</b> с помощта на ИКТ различия във всекидневното на хората в града и селото по зададени показатели.</p> | <p>гражданска война</p> <p>расизъм</p> <p>аншлус</p> <p>геноцид</p> <p>Холокост</p> <p>антисемитизъм</p> <p>нова икономическа политика (НЕП)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6.2.1. Икономическо развитие на държавите с демократичен тип управление</p> <p>6.2.2. Икономическо развитие на държавите с тоталитарно управление</p> <p>6.2.3. Световната икономическа криза 1929 – 1933 г.</p> <p>6.2.4. Промени в обществото в периода между двете световни войни</p> | <p>Проучва промяната в идеологичните на държавите след 1920.</p> <p><b>Структурира</b> методи за съпоставка във времево, политическо и икономическо отношение.</p> <p>Проучва хода на ключови военни действия и открива значението им за крайния резултат на Втората световна война.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>национализация</p> <p>колективизация</p> <p>„Големата депресия“</p> <p>автаркия</p>                              |
| <p>6.3. Култура, наука и технологии</p> <p>6.3.1. Култура и пропаганда между двете световни войни</p> <p>6.3.2. Масовата култура</p>                                                                                                                                                        | <p>Свързва произведени на изкуството със съответните им направления: абстракционизъм, сюрреализъм, кубизъм.</p> <p>Дава примери за влияния на модерните художествени стилове върху българската литература, изкуство и архитектура.</p> <p>Посочва примери за използване на изкуството за пропагандни цели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| <p><u>Тема 7. Светът след 1945г.</u></p> <p><u>Акценти:</u></p> <p>7.1. Държавност и политики</p> <p>7.1.1. „Студената война“</p> <p>7.1.2. Международни организации</p> <p>7.1.3. Деколонизация</p>                                                                                        | <p><b>Характеризира</b> Нюрнбергския процес като първи международен съд за престъпления срещу човечеството.</p> <p><b>Описва</b> процеса на възстановяване на демокрацията чрез примера на Франция и Италия.</p> <p><b>Познава</b> основните проявления на „Студената война“.</p> <p><b>Обяснява</b> процесите на деколонизация.</p> <p><b>Представя</b> основните клаузи на подписания от България Парижки мирен договор (1947 г.)</p> <p><b>Описва</b> процеса на преход на България от „народна демокрация“ към сталински модел на управление.</p> <p><b>Обяснява</b> опитите за реформиране на комунистическия модел чрез примера на Унгария, Чехословакия, Полша.</p> | <p>„Студена война“</p> <p>„железна завеса“</p> <p>деколонизация</p> <p>„народна демокрация“</p> <p>приватизация</p> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 7.1.4. Държави с демократично управление                                                        | Свързва идеи и действия на политически лидери на САЩ, Великобритания, Франция, СССР, България.                                                                                                                                                 | „нежна революция“                      |
| 7.1.5. Източният блок                                                                           | Посочва последици от промените в СССР и държавите в Източна Европа.                                                                                                                                                                            |                                        |
| 7.1.6. Краят на тоталитарните режими в Източна Европа                                           | Представя развитието на идеята за обединена Европа.                                                                                                                                                                                            |                                        |
| 7.1.7. Изграждане на обединена Европа                                                           | Свързва правата на гражданите на Европейския съюз с институциите, които ги защитават.                                                                                                                                                          |                                        |
| Глобализация: търговия, икономическа зависимост и политически влияния. Глобално протипоставяне. | Познава права и задължения на гражданите на Европейския съюз. Представя с помощта на ИКТ процесите на разширяване на Европейския съюз и евроинтеграцията на България.                                                                          |                                        |
| 7.2. Общество и идеи                                                                            | Извлича информация от документи на различни международни организации (ООН, НАТО, СИВ, Варшавски договор, ЕС).                                                                                                                                  | планова икономика<br>пазарна икономика |
| 7.2.1. Икономически модели в Европа                                                             | Посочва действия за преодоляване на следвоенната обществена, политическа и икономическа криза в Източна и Западна Европа, САЩ, Китай и Япония. Обяснява трудностите при прехода от планова към пазарна икономика в държавите от Източния блок. |                                        |
| 7.2.2. Икономическо развитие на САЩ, Китай и Япония.                                            | Дава примери за масови обществени движения (младежки, антивоенни, за граждански права).                                                                                                                                                        |                                        |
| 7.2.3. Преход от планова към пазарна икономика на държавите от Източния блок                    | Описва ролята на жената в съвременния свят.                                                                                                                                                                                                    | сегрегация                             |
| 7.2.4. Животът на хората в съвременното общество                                                | Посочва открития и нововъведения, подобрили начина на живот на хората.                                                                                                                                                                         |                                        |
| 7.3. Култура, наука и технологии                                                                | Съпоставя световни политически тенденции след 1950г.                                                                                                                                                                                           | дисидент                               |
| 7.3.1. Ролята на технологиите върху живота на хората                                            | Проучва международни конфликти и проследява първопричините за възникването им.                                                                                                                                                                 |                                        |
|                                                                                                 | Описва влиянието на интернет и социалните глобални мрежи върху общуването между хората.                                                                                                                                                        |                                        |
|                                                                                                 | Дава примери за промени в развлеченията под въздействие на технологиите.                                                                                                                                                                       | Попкултура<br>Поколение – “Х”          |
|                                                                                                 | Дава примери за българи със световни постижения в областта на културата, науката и спорта.                                                                                                                                                     |                                        |
|                                                                                                 | Представя с помощта на ИКТ постиженията на световната култура.                                                                                                                                                                                 |                                        |

7.3.2. Сетовите  
постижения в областта  
на културата, науката и  
технологията

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА:**

|                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| За нови знания                      | До 50% |
| За упражнения и рактически дейности | До 32% |
| За обобщение и преговор             | До 12% |
| За контрол и оценка                 | Ди 6%  |

**СЪОТНОШЕНИЕ ПРИ ФОРМИРАНЕ НА СРОЧНА И ГОДИШНА ОЦЕНКА:**

|                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Текущи оценки (от устни, от писмени, от практически изпитвания)                                               | 40% |
| Оценки от контролни работи                                                                                    | 25% |
| Оценки от други участия ( работа в час, изпълнение на домашни работи, на упражнения, работа по проекти и др.) | 30% |

**ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ**

**1. Дейности, които могат да се реализират в класната стая, както и такива, които се реализират извън училище**

| В КЛАСНАТА СТАЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ДЕЙНОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ИЗВЪН УЧИЛИЩЕ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>Участие в роли и симулативни игри.</p> <p>Изработване на мултимедийни презентации.</p> <p>Изработване на хронологични таблици, линии на времето.</p> <p>схеми, диаграми по зададени показатели.</p> <p>Участие в дискусии и дебати по важни исторически теми.</p> <p>Работа с разнообразни източници на информация:</p> <p>исторически справочници, интернет, художествена литература.</p> <p>Работа в екип по предварително зададени задачи за проучване.</p> <p>Участие в разработване на учебни проекти.</p> | <p>Организиране на учебни екскурзии .</p> <p>Посещение на музеи и музейни сбирки от национално и регионално значение.</p> <p>Работа в библиотека.</p> <p>Посещение на архив.</p> <p>Използване на информация от интернет за проучвателска и изследователска дейност, свързана както с конкретното учебно съдържание, така и за изучаването на родния край.</p> <p>Провеждане на интервюта и анкети.</p> <p>Запознаване с органи на местната и централна власт.</p> |               |

Изработване на портфолио.

**2. Междупредметни връзки, насочени към придобиване на ключови компетентности:**

| КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ                                                                                | МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетентности в областта на българския език                                                          | <b>Български език:</b><br>Знание за основните видове устно взаимодействие.<br>Умение за критическо четене и писане.<br>Отношение на предразположеност към критичен и конструктивен диалог.<br>Използва знания за анализ на различни видове текст. Развива умения за събиране, обработване и структуриране на информация. Развива умения за разграничаване и осмисляне на информация от различни видове текст.<br>Използва знания и развива умения за изготвяне на отговор на исторически въпрос в писмена и устна форма.<br>Използва знания и развива умения за изготвяне на съобщение, доклад, презентация.<br>Развива умения за използване на литературни произведения като исторически източник. |
| Умения за общуване на чужди езици                                                                     | <b>Чужди езици:</b><br>Чрез използването на понятия от чужд произход обогатява езиковата си култура.<br>Отношение към културното многообразие и межкултурното общуване.<br>Използва знания и развива умения за четене, разбиране и писане на текст на чужд език.<br>Развива умения за общуване на чужди езици.<br>Формира умения и отношение за межкултурно общуване.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите | <b>Математика:</b><br>Развива умения за построяване и разчитане на графика.<br>Развива умения за търсене на белези за еднаквост и съпоставимост на фигури.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Развива умения за изработване на линия на времето, схема, диаграма, таблица.</p> <p>Използва знания за постиженията и приложението на технологиите.</p> <p><b>Природни науки:</b> Знание за напредъка, ограничените и рисковете от технологиите в обществото.</p> <p>Умение за разбиране на промените, причинени от човека вследствие развитието на природните науки и технологиите.</p> <p>Умение да се разпознават основните характеристики на научното търсене и умение да се съобщават заключенията и разсъжденията, които довеждат до тях.</p> <p>Отношение на уважение към истината и желание да се търсят аргументи и да се оценява тяхната валидност.</p> |
| <b>Дигитална компетентност</b> | <p><b>Информационни технологии:</b></p> <p>Знание за основни компютърни програми за обработка на текстове, създаване на електронни таблици, бази данни, съхраняване и управление на информация.</p> <p>Умения да се използват инструменти за създаване и представяне на информация.</p> <p>Умения при обработка на информация по различни исторически теми чрез използването на текстообработващи програми.</p> <p>Умения за работа с Power Point и изработване на презентации.</p> <p>Умения за критично осмисляне и отношение към информацията от различни медии.</p>                                                                                              |
| <b>Умения за учене</b>         | <p><b>Български език и литература и информационни технологии:</b></p> <p>Използва знания и развива умения по езикова грамотност и дигитална компетентност.</p> <p><b>География и икономика:</b></p> <p>Развива умения за работа с различни видове карти.</p> <p>Ориентиране в динамично променящите се граници на европейските държави.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Използва знания за политическата организация на обществото, за световното стопанство, за световни и регионални организации</p> <p>Прилага знания, като използва понятия, които са общи за двата предмета.</p> <p><b><u>Изобразително изкуство:</u></b></p> <p>Развива умения за наблюдение, извличане на информация и съставяне на описание, на устен или писмен отговор върху произведения на изкуството (картина, карикатура) като исторически източник.</p> <p>Развива умения за свързване на текст и изображение.</p> <p>Утвърждава като част от активния речник понятия като композиция, фон, палитра и др.</p> <p><b><u>Философия:</u></b></p> <p>Умение да оценява собствената си работа, както и да търси съвети и подкрепа, когато е необходимо.</p> <p>Отношение на положителна нагласа, която включва мотивацията и увереността да се постоянства и успява в ученето в хода на човешкия живот.</p> <p>Прилага знания, като използва понятия, които са общи за двата предмета. Използва знания и развива умения за критично осмисляне на информация. Използва знания за различните видове власт, институции, модели на управление, правата на човека и задълженията на гражданите</p> |
| <b>Социални и граждански компетентности</b> | <p><b><u>Български език и литература:</u></b></p> <p>Формира отношение към етичните кодекси и кодекси на поведение, общоприети в различните общества и общества среди.</p> <p><b><u>География и икономика:</u></b></p> <p>Знания за европейската интеграция, цели и структура на Европейския съюз.</p> <p>Знания за мястото на България в процесите на евроинтеграцията</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инициативност и предприемчивост                                                     | <p><b>Философия:</b></p> <p>Знание за компетентността, която включва творчество, новаторство, поемане на рискове, както и способността да се планират и управляват проекти.</p> <p>Умение за способността да се работи както индивидуално, така и в сътрудничество с групи.</p> <p>Основно значение има умението да се преценяват и откриват собствените силни и слаби страни, да се оценяват и поемат рискове, когато е оправдано.</p> |
| Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество                       | <p><b>БЕЛ и изкуства:</b></p> <p>Развива умения за разбиране и оценяване на историческата стойност на българското и европейското културно наследство.</p> <p>Развива чувство за идентичност и разбиране на многообразието на културното и творческото изразяване.</p>                                                                                                                                                                   |
| Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт | <p><b>География и икономика:</b></p> <p>Изгражда разбиране за единство на околна среда, бит и всекидневие на хората.</p> <p><b>Биология и здравно образование:</b></p> <p>Знание за здравословен начин на живот и развиване на умение за подкрепа на устойчивото развитие.</p>                                                                                                                                                          |